

Indywidualny Plan Edukacyjno - Terapeutyczny**Rok 2021/2022****I. Ogólne informacje o dziecku**

01. Nazwisko Reliszka			
02. Imię Angelika	06. PESEL 0 6 3 0 1 7 0 4 2 6 3 		
03. Klasa 8 SP Zielinska	Wychowawca klasy Katarzyna	07. Grupa II	Wychowawca Grupy Andrzej Jablonski
04. Klasa -	Wychowawca klasy	08. Grupa -	Wychowawca Grupy
05. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.		09. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.	
10. Data przybycia wtorek, 8 czerwca 2021		11. Data opracowania środa, 8 września 2021	
		12. Data modyfikacji wtorek, 26 października 2021	

Wielospecjalistyczna diagnoza wychowanki.

1. Na podstawie dostępnych informacji (analiza akt, obserwacja, badania, wyniki nauczania ...) zespół wychowawczy dokonuje oceny funkcjonowania wychowanki w następujących obszarach przyjmując umownie pięciostopniową skalę A-B-C-D-E, gdzie A – oznacza poziom bardzo dobrego funkcjonowania w danym obszarze, B – dobry, C – przeciętny, D – słaby, E – bardzo słaby/niski, stanowiący kluczową barierę w procesie resocjalizacji.

1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY

A

2) ROZWÓJ EMOCJONALNY

B

3) ROZWÓJ SPOŁECZNY

C

4) ŚRODOWISKO LOKALNE

B

UWAGI: Wpisz uwagi

2. INFORMACJE ISTOTNE DLA REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH.

Wpisujemy mocne strony, zasoby, umiejętności wychowanki oraz zainteresowania oraz tzw. główne/wiodące problemy w funkcjonowaniu wychowanki, które są spójne z ryzykiem.

a) MOCNE STRONY WYCHOWANKI, ZAINTERESOWANIA, UZDOLNIENIA

SFERA POZNAWCZA:

- wychowankę charakteryzuje poziom intelektualny lokujący się poziomie powyżej przeciętnej (wychowanka jest w stanie opanować podstawę programową z przedmiotów obowiązujących w VIII klasie SP uzyskując wysokie wyniki w nauce)
- Angelika posiada dobrą spostrzegawczość, zdolność logicznego myślenia, analizowania oraz scalania poszczególnych wątków myślowych w całość);
- wychowanka potrafi wyrazić zdanie na temat zaistniałych sytuacji oraz własnej osoby;

SFERA EMOCJONALNO-MOTYWACYJNA:

- Angelika jest optymistycznie nastawiona do życia;
- wychowanka jest komunikatywna, otwarcie mówi o towarzyszących jej pozytywnych emocjach;
- we właściwy sposób określa swoje emocje oraz uczucia;
- potrafi być asertywna;
- Angelika w sposób zdeterminowany dąży do osiągania założonych przez nią celów. W tym zakresie charakteryzuje ją silna motywacja wewnętrzna, wytrwałość oraz wewnętrzne zdyscyplinowanie;

SFERA SPOŁECZNA:

- wychowanka zna normy i zasady społeczne, potrafi ich przestrzegać;
- we właściwy sposób potrafi wywiązywać się z roli wychowanki i uczennicy;
- aktywnie funkcjonuje w życiu grupy jak i całej placówki
- wychowanka wykonuje czynności należące do jej obowiązków, podejmuje się dodatkowych zadań;

SFERA ŚRODOWISKA RODZINNEGO:

- wsparcie materialne i emocjonalne ze strony rodziców;

ZAINTERESOWANIA:

- regularnie uczestniczy w zajęciach na basenie
- rozwija umiejętności plastyczne;
- rozwija zainteresowania kulinarne

b) WIODĄCE PROBLEMY, PRZYCZYNY OGRANICZAJĄCE FUNKCJONOWANIE

SFERA POZNAWCZA:

- ma problemy z określaniem swoich wad i zalet;
- charakterystyczne są dla niej tendencje do powierzchownej oceny różnych zdarzeń;

SFERA EMOCJONALNO-MOTYWACYJNA:

- wychowanka uzewnętrznia pozytywne emocje, negatywne tłumi w sobie (rzadko zdarza się jej mówić o nurtujących ją problemach);
- ma silnie rozwiniętą motywację zewnętrzną (jest nią możliwość opuszczenia placówki)
- przejawia problemy z przyjmowaniem krytyki. Nieprzychylna słowa skierowane pod jej adresem traktuje, jako aktak na jej osobę;

SFERA ŚRODOWISKA RODZINNEGO:

- Angelice zdaza się podważać autorytet rodziców
- wychowanka jest skonfliktowana z bratem

3. Grupa ryzyka. W IPET podajemy uzasadnienie dokonanej oceny poprzez wybór odpowiedniego ryzyka. Wskazana grupa ryzyka powinna wynikać bezpośrednio z wielospecjalistycznej diagnozy wychowanki.

- - - -

4. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennic, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy. Opracowuje wychowawca klasy. Załącznik nr 1.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanek

I SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

- wsparcie psychologiczne

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe)
Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

-uczestnictwo wychowanki w dyscyplinach konkursowych zgodnych z jej zainteresowaniami (cel: możliwość osiągnięcia przez nią sukcesów);

-uczestnictwo wychowanki w warsztatowych, grupowych zajęciach psychoedukacyjnych z zakresu komunikacji

interpersonalnej, poświęconych nauce radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, a także konstruktywnego wyrażania emocji;

-rozwijanie zainteresowan poprzez uczestnictwo w zajęciach kulinarnych;

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu 2021-10-26

II SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu 2021-10-26

Zakres współpracy nauczycieli, wychowawców z rodzicami uczennic w realizacji zadań z pkt. 1-2.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Ewaluacja. (SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA, POZNAWCZA, RODZINNA, NAUKA itd...)

1. I SEMESTR

- 1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

- 2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

2. II SEMESTR

- 1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

Podpis

Uwagi, wnioski, inne informacje Zespołu

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Inne informacje, w tym informacje istotne dla procesu resocjalizacji. Informacje wpisywane w zeszytach do kar i uwag, dziennikach zajęć wychowawczych oraz lekcyjnych, arkuszach wydarzeń nadzwyczajnych.