

Indywidualny Plan Edukacyjno - Terapeutyczny**Rok 2021/2022****I. Ogólne informacje o dziecku**

01. Nazwisko Chaber	
02. Imię Natalia	06. PESEL 0 5 3 0 2 7 0 9 3 8 3
03. Klasa 2A LO Wychowawca klasy Katarzyna Błaszczyk	07. Grupa II Wychowawca Grupy Andrzej Jabłoński
04. Klasa -	08. Grupa -
05. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.	09. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.
10. Data przybycia wtorek, 21 grudnia 2021	11. Data opracowania poniedziałek, 24 stycznia 2022 12. Data modyfikacji Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Wielospecjalistyczna diagnoza wychowanki.

1. Na podstawie dostępnych informacji (analiza akt, obserwacja, badania, wyniki nauczania ...) zespół wychowawczy dokonuje oceny funkcjonowania wychowanki w następujących obszarach przyjmując umownie pięciostopniową skalę A-B-C-D-E, gdzie A – oznacza poziom bardzo dobrego funkcjonowania w danym obszarze, B – dobry, C – przeciętny, D – słaby, E – bardzo słaby/niski, stanowiący kluczową barierę w procesie resocjalizacji.

1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY

B

2) ROZWÓJ EMOCJONALNY

C

3) ROZWÓJ SPOŁECZNY

C

4) ŚRODOWISKO LOKALNE

C

UWAGI: Wpisz uwagi

2. INFORMACJE ISTOTNE DLA REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH.

Wpisujemy mocne strony, zasoby, umiejętności wychowanki oraz zainteresowania oraz tzw. główne/wiodące problemy w funkcjonowaniu wychowanki, które są spójne z ryzykiem.

a) MOCNE STRONY WYCHOWANKI, ZAINTERESOWANIA, UZDOLNIENIA

- konsekwentna w dążeniu do celu
- lubi przyrodę (jazda konna)
- dba o higienę osobistą
- dba o porządek w swoim otoczeniu
- podatna na wpływy

b) WIODĄCE PROBLEMY, PRZYCZYNY OGRANICZAJĄCE FUNKCJONOWANIE

impulsywna w sytuacjach niespełnienia jej oczekiwań

- łatwowierna
- niskie poczucie własnej wartości
- buduje poczucie własnej wartości poprzez ocenę innych osób, niekoniecznie pozytywnych
- brak poczucia bezpieczeństwa

3. Grupa ryzyka. W IPET podajemy uzasadnienie dokonanej oceny poprzez wybór odpowiedniego ryzyka. Wskazana grupa ryzyka powinna wynikać bezpośrednio z wielospecjalistycznej diagnozy wychowanki.

RS-E

-

-

-

4. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy. Opracowuje wychowawca klasy. Załącznik nr 1.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia resocjalizacyjne i

socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanków

I SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

Wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

-angażowanie w życie grupy, nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami
-budowanie kompetencji społecznych poprzez angażowanie wychowanków w życie placówki

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

II SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Zakres współpracy nauczycieli, wychowawców z rodzicami uczennic w realizacji zadań z pkt. 1-2.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Ewaluacja. (SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA, POZNAWCZA, RODZINNA, NAUKA itd...)

1. I SEMESTR

1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

2. II SEMESTR

1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

Podpis

Uwagi, wnioski, inne informacje Zespołu

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Inne informacje, w tym informacje istotne dla procesu resocjalizacji. Informacje wpisywane w zeszytach do kar i uwag, dziennikach zajęć wychowawczych oraz lekcyjnych, arkuszach wydarzeń nadzwyczajnych.