

Indywidualny Plan Edukacyjno - Terapeutyczny

Rok 2021/2022

I. Ogólne informacje o dziecku

01. Nazwisko Dębska			
02. Imię Oliwia		06. PESEL 0 7 2 5 0 5 0 5 1 2 3 	
03. Klasa 8 SP Katarzyna	Wychowawca klasy Zielińska	07. Grupa I	Wychowawca Grupy Janicka Agata
04. Klasa -	Wychowawca klasy	08. Grupa -	Wychowawca Grupy
05. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.		09. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.	
10. Data przybycia środa, 24 listopada 2021		11. Data opracowania wtorek, 21 grudnia 2021	
		12. Data modyfikacji Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.	

Wielospecjalistyczna diagnoza wychowanki.

1. Na podstawie dostępnych informacji (analiza akt, obserwacja, badania, wyniki nauczania ...) zespół wychowawczy dokonuje oceny funkcjonowania wychowanki w następujących obszarach przyjmując umownie pięciostopniową skalę A-B-C-D-E, gdzie A – oznacza poziom bardzo dobrego funkcjonowania w danym obszarze, B – dobry, C – przeciętny, D – słaby, E – bardzo słaby/niski, stanowiący kluczową barierę w procesie resocjalizacji.

1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY

C

2) ROZWÓJ EMOCJONALNY

C

3) ROZWÓJ SPOŁECZNY

B

4) ŚRODOWISKO LOKALNE

B

UWAGI: Wpisz uwagi

2. INFORMACJE ISTOTNE DLA REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH.

Wpisujemy mocne strony, zasoby, umiejętności wychowanki oraz zainteresowania oraz tzw. główne/wiodące problemy w funkcjonowaniu wychowanki, które są spójne z ryzykiem.

a) MOCNE STRONY WYCHOWANKI, ZAINTERESOWANIA, UZDOLNIENIA

Strefa poznawcza

- przeciętny rozwój intelektualny, ma predyspozycje do rozumienia i opanowania materiału programowego
- dobra motywacja do nauki

Strefa społeczno-emocjonalna

- potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie
- jest dobrym obserwatorem, potrafi postępować zgodnie z oczekiwaniami osób dorosłych
- prawidłowo rozwinięte nawyki higieniczne
- nie stwarza sytuacji konfliktowych
- zna i rozumie zasady życia społecznego, jest świadoma konsekwencji łamania norm społecznych
- pozytywnie nastawiona na kontakt z osobami dorosłymi
- jest wrażliwa na potrzeby innych ludzi
- zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie

Zainteresowania

- zadeklarowała chęć uczestnictwa w zajęciach takich jak : sportowe organizowane na basenie, jazda konna, plastyczno – rękodzielnicze, kulinarne
- czyta książki o tematyce młodzieżowej

Strefa środowiska rodzinnego

- wsparcie psychiczne i materialne ze strony matki

b) WIODĄCE PROBLEMY, PRZYCZYNY OGRANICZAJĄCE FUNKCJONOWANIE

Strefa poznawcza :

- Oliwia ma duże zaległości szkolne, szczególnie z matematyki i języka angielskiego

Strefa społeczno – emocjonalna

- Oliwia ma problemy z zewnętrznaniem doznawanych emocji
- brak wiary we własne możliwości

3. Grupa ryzyka. W IPET podajemy uzasadnienie dokonanej oceny poprzez wybór odpowiedniego ryzyka. Wskazana grupa ryzyka powinna wynikać bezpośrednio z wielospecjalistycznej diagnozy wychowanki.

RE - - -

4. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennic, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy. Opracowuje wychowawca klasy. Załącznik nr 1.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanek

I SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

1. Wsparcie adaptacyjne
2. Socjoterapia
3. Zajęcia ogólnorozwojowe
4. Wsparcie psychologiczne
5. Zajęcia psychoedukacyjne
6. Wsparcie pedagogiczne

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

1. Zajęcia sportowo – rekreacyjne
2. Zajęcia artystyczno - poznawcze

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu 2022-01-05

II SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Zakres współpracy nauczycieli, wychowawców z rodzicami uczennic w realizacji zadań z pkt. 1-2.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Ewaluacja. (SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA, POZNAWCZA, RODZINNA, NAUKA itd...)

1. I SEMESTR

1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

2. II SEMESTR

1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

Podpis

Uwagi, wnioski, inne informacje Zespołu

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Inne informacje, w tym informacje istotne dla procesu resocjalizacji. Informacje wpisywane w zeszytach do kar i uwag, dziennikach zajęć wychowawczych oraz lekcyjnych, arkuszach wydarzeń nadzwyczajnych.