

Indywidualny Plan Edukacyjno - Terapeutyczny

Rok 2021/2022

I. Ogólne informacje o dziecku

01. Nazwisko			
Ptasznik			
02. Imię	Klaudia	06. PESEL	
		0 6 3 2 2 5 0 2 5 6 5	
03. Klasa	Wychowawca klasy	07. Grupa	Wychowawca Grupy
I A Tech Archacka	Dorota	III	Agata Lewkowska
04. Klasa	Wychowawca klasy	08. Grupa	Wychowawca Grupy
05. Data zmiany		09. Data zmiany	
10. Data przybycia		11. Data opracowania	
niedziela , 13 czerwca 2021			
		12. Data modyfikacji	

Wielospecjalistyczna diagnoza wychowanki.

1. Na podstawie dostępnych informacji (analiza akt, obserwacja, badania, wyniki nauczania ...) zespół wychowawczy dokonuje oceny funkcjonowania wychowanki w następujących obszarach przyjmując umownie pięciostopniową skalę A-B-C-D-E, gdzie A – oznacza poziom bardzo dobrego funkcjonowania w danym obszarze, B – dobry, C – przeciętny, D – słaby, E – bardzo słaby/niski, stanowiący kluczową barierę w procesie

resocjalizacji.

- ROZWÓJ INTELEKTUALNY

C

- ROZWÓJ EMOCJONALNY

C

- ROZWÓJ SPOŁECZNY

C

- ŚRODOWISKO LOKALNE

C

UWAGI:

2. INFORMACJE ISTOTNE DLA REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH. Wpisujemy mocne strony, zasoby, umiejętności wychowanki oraz zainteresowania oraz tzw. główne/wiodące problemy w funkcjonowaniu wychowanki, które są spójne z ryzykiem.

a) MOCNE STRONY WYCHOWANKI, ZAINTERESOWANIA, UZDOLNIENIA

SFERA POZNAWCZA:

- poziom intelektualny w granicach normy,
- zna normy społeczne i stara się ich przestrzegać,
- chętnie podejmuje rozmowy na różne tematy, jest osobą otwartą,
- potrafi wyrazić zdanie na temat zaistniałych sytuacji i własnej osoby,

SFERA EMOCJONALNO-MOTYWACYJNA:

- Klaudia jest optymistycznie nastawiona do życia ,
- czynnikami motywującymi ją do działania są liczne pochwały oraz wpisy do dzienniczka uwag,
- we właściwy sposób określa swoje emocje oraz uczucia,

SFERA SPOŁECZNA:

- we właściwy sposób potrafi wywiązywać się z roli wychowanki i uczennicy,
- nawiązuje pozytywne relacje z innymi rówieśnikami,
- jest kulturalna w stosunku do osób dorosłych, z którymi wchodzi w interakcje,

SFERA ŚRODOWISKA RODZINNEGO:

- wsparcie materialne i emocjonalne ze strony rodziców,

ZAINTERESOWANIA:

- regularnie uczestniczy w zajęciach nauki jazdy konnej,

b)WIODĄCE PROBLEMY, PRZYCZYNY OGRANICZAJĄCE FUNKCJONOWANIE

SFERA POZNAWCZA:

- bardzo łatwo ulega wpływom innych osób,

SFERA EMOCJONALNO-SPOŁECZNA:

- często postępuje w sposób impulsywny, "zaczyna myśleć po faktach",

SFERA SPOŁECZNA:

- nie angażuje się w życie grupy i placówki,

SFERA ŚRODOWISKA RODZINNEGO:

-dbanie o dobre relacje z rodziną,

3. Grupa ryzyka. W IPET podajemy uzasadnienie dokonanej oceny poprzez wybór odpowiedniego ryzyka. Wskazana grupa ryzyka powinna wynikać bezpośrednio z wielospecjalistycznej diagnozy wychowanki.

4. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennic, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy. Opracowuje wychowawca klasy. Załącznik nr 1.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanek

I SEMESTR

- Zajęcia specjalistyczne:
 1. Wsparcie adaptacyjne
 2. Socjoterapia
 3. Wsparcie pedagogiczna
 4. Zajęcia psychoedukacyjne, ogólnorozwojowe
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.

- ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY

1. Rozwój kompetencji indywidualnych wychowanki (podniesienie wiary we własne możliwości) poprzez zaangażowanie do udziału w zajęciach zgodnych z jej uzdolnieniami i zainteresowaniami
2. Udział w zajęciach psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych , dzięki którym wychowanka zniweluje trudności z nazywaniem i ekspresją uczuć.
3. Zajęcia socjoterapeutyczne, rozmowy indywidualne umożliwiające wychowance analizę własnych reakcji emocjonalnych. Nagradzanie i docenianie wszelkich sytuacji , w których wychowanka wykazała się umiejętnością dojrzałego zareagowania na sytuację stresową
4. Udział w zajęciach nauki jazdy konnej.
5. Motywowanie wychowanki do częstego kontaktu z rodziną. Stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrażaniu opinii i emocji związanych z życiem rodzinnym
6. Zajęcia kształtujące umiejętność czerpania radości i satysfakcji z własnej aktywności i pracy
7. Aranżowanie sytuacji umożliwiających wychowance osiągnięcie sukcesu (w nauce, sporcie, konkursach, w zajęciach)

- **INNE INFORMACJE**

[Redacted]

[Redacted] Data wpisu

II SEMESTR

- **FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE** (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

- **ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY** (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

- **INNE INFORMACJE**

[Redacted]

[Redacted] Data wpisu

Zakres współpracy nauczycieli, wychowawców z rodzicami uczennic w realizacji zadań z pkt. 1-2.

Ewaluacja. (SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA, POZNAWCZA, RODZINNA, NAUKA itd...)

1. I SEMESTR

- OPIS
- ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Data wpisu

2. II SEMESTR

- OPIS

2)ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Data wpisu

Podpis

Uwagi, wnioski, inne informacje Zespołu

Inne informacje, w tym informacje istotne dla procesu resocjalizacji. Informacje wpisywane w zeszytach do kar i uwag, dziennikach zajęć wychowawczych oraz lekcyjnych, arkuszach wydarzeń nadzwyczajnych.