

Indywidualny Plan Edukacyjno - Terapeutyczny**Rok 2021/2022****I. Ogólne informacje o dziecku**

01. Nazwisko Gilun			
02. Imię Oliwia		06. PESEL 0 6 2 8 0 3 0 5 9 2 7 	
03. Klasa 1 TA	Wychowawca klasy Dorota Archacka	07. Grupa V	Wychowawca Grupy Natalia Konopka
04. Klasa -	Wychowawca klasy -	08. Grupa -	Wychowawca Grupy -
05. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.		09. Data zmiany Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.	
10. Data przybycia poniedziałek, 14 marca 2022		11. Data opracowania sobota, 9 kwietnia 2022	12. Data modyfikacji Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Wielospecjalistyczna diagnoza wychowanki.

1. Na podstawie dostępnych informacji (analiza akt, obserwacja, badania, wyniki nauczania ...) zespół wychowawczy dokonuje oceny funkcjonowania wychowanki w następujących obszarach przyjmując umownie pięciostopniową skalę A-B-C-D-E, gdzie A – oznacza poziom bardzo dobrego funkcjonowania w danym obszarze, B – dobry, C – przeciętny, D – słaby, E – bardzo słaby/niski, stanowiący kluczową barierę w procesie resocjalizacji.

1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY

C

2) ROZWÓJ EMOCJONALNY

D

3) ROZWÓJ SPOŁECZNY

D

4) ŚRODOWISKO LOKALNE

C

UWAGI: Wpisz uwagi

2. INFORMACJE ISTOTNE DLA REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH.

Wpisujemy mocne strony, zasoby, umiejętności wychowanki oraz zainteresowania oraz tzw. główne/wiodące problemy w funkcjonowaniu wychowanki, które są spójne z ryzykiem.

a) MOCNE STRONY WYCHOWANKI, ZAINTERESOWANIA, UZDOLNIENIA

SFERA POZNAWCZA:

- wychowankę charakteryzuje przeciętny poziom intelektualny;
- Oliwia posiada rozwiniętą inteligencję werbalną (ma bogaty zasób słownictwa, zdolność logicznego myślenia);
- potrafi przewidzieć skutki własnego postępowania oraz wyciągać wnioski z przeżytych doświadczeń;

SFERA SPOŁECZNA:

- wychowanka wykonuje czynności należące do jej obowiązków;
- zna normy i zasady społeczne, potrafi ich przestrzegać;
- prawidłowo wypełnia rolę wychowanki i uczennicy;

SFERA EMOCJONALNO- MOTYWACYJNA

- Oliwia jest optymistycznie nastawiona do życia,
- potrafi wyrazić własne zdanie na temat swojego zachowania oraz zaistniałych sytuacji;
- jest komunikatywna, bez problemu rozmawia o emocjach jej towarzyszących;
- łatwo nawiązuje relacje;
- potrafi być asertywna;
- wychowanka jest pewna swoich możliwości w kwestii osiągnięcia sukcesów na miarę własnych możliwości;

STREFA ŚRODOWISKA RODZINNEGO:

- Oliwia jest pod opieką Rodzinnego Domu Dziecka;
- wychowanka ma wsparcie emocjonalne oraz materialne za strony opiekuna, pozostaje z nim w stałym kontakcie telefonicznym;

ZAINTERESOWANIA:

- wychowanka ma zainteresowania sportowe, systematycznie uczęszcza na zajęcia z piłki siatkowej;
- przejawia zainteresowania muzyczne, uczestniczy w warsztatach muzycznych;
- lubi czytać książki

b) WIODĄCE PROBLEMY, PRZYCZYNY OGRANICZAJĄCE FUNKCJONOWANIE

- Oliwia kreuje się na osobę bardzo pewną siebie, mocno trzymającą się swoich racji nawet jeśli nie są one słuszne;
- lubi być w „centrum zainteresowania”, zdarza jej się nieuzasadnione popisowość przed innymi;
- racjonalizuje porażki oraz traktuje jako mało znaczące, będące efektem ubocznym braku z jej strony woli i chęci odpowiedniej mobilizacji;
- pojmuje obowiązek kontroli na własny sposób tzn. przez pryzmat własnej opłacalności. Koncentruje się na zaspokajaniu własnych potrzeb a realizując je nie bierze pod uwagę uczuć innych osób;
- przepełnia ją nieufność i podejrzliwość oraz lęk przed odrzuceniem;
- nisko wartościuje naukę i szkolne osiągnięcia, nie znajduje dla siebie możliwości wykazania się;
- nie potrafi sprecyzować swoich oczekiwań co do relacji;
- charakterystyczne są dla niej tendencje do powierzchownej oceny różnych zdarzeń;
- od sześciu lat Oliwia jest pod opieką rodzin zastępczych;
- na okres około 2 lat była umieszczona w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii,

3. Grupa ryzyka. W IPET podajemy uzasadnienie dokonanej oceny poprzez wybór odpowiedniego ryzyka. Wskazana grupa ryzyka powinna wynikać bezpośrednio z wielospecjalistycznej diagnozy wychowanki.

RS-E - - -

4. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennic, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy. Opracowuje wychowawca klasy. Załącznik nr 1.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanek

I SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

1. Wsparcie psychologiczne w celu podtrzymania oraz rozwinięcia pozytywnych relacji z opiekunem. 2. Wsparcie pedagogiczne zapewniające odpowiednią motywację do nauki, pokazanie możliwości wykazania się.

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

1. Rozwój kompetencji społecznych tzn. umiejętność współdziałania, umiejętność poszukiwania rozwiązań zaistniałych sytuacji trudnych poprzez angażowanie Oliwii w różnego rodzaju zajęcia grupowe i prace na rzecz grupy, placówki. 2. Rozwój kompetencji indywidualnych wychowanki (uzyskanie wiary we własne możliwości, podniesienie samooceny) poprzez zaangażowanie jej w

zajęcia zgodne z jej zainteresowaniami. 3. Uczestnictwo wychowanki w zajęciach psychoedukacyjnych z zakresu komunikacji interpersonalnej, poświęconych nauce radzenia sobie w trudnych sytuacjach a także konstruktywnego wyrażania emocji.

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu 2022-04-09

II SEMESTR

1. FORMY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE (wsparcie adaptacyjne, wsparcie psychologiczne, wsparcie pedagogiczne, terapia uzależnień, terapia psychologiczna, psychoterapia, socjoterapia, przygotowanie do macierzyństwa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia ogólnorozwojowe)

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2. ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY I ZAWODOWY (Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zajęcia artystyczno-poznawcze, wolontariat, zajęcia zawodowe) Realizowane zgodnie z koncepcją twórczej resocjalizacji.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

3. INNE INFORMACJE

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Data wpisu Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Zakres współpracy nauczycieli, wychowawców z rodzicami uczennic w realizacji zadań z pkt. 1-2.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Ewaluacja. (SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA, POZNAWCZA, RODZINNA, NAUKA itd...)

1. I SEMESTR

- 1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

- 2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

2. II SEMESTR

1) OPIS

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

2) ISTOTNE WSKAŹNIKI ZMIAN

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Kliknij tutaj, aby wprowadzić datę.

Data wpisu

Podpis

Uwagi, wnioski, inne informacje Zespołu

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst.

Inne informacje, w tym informacje istotne dla procesu resocjalizacji. Informacje wpisywane w zeszytach do kar i uwag, dziennikach zajęć wychowawczych oraz lekcyjnych, arkuszach wydarzeń nadzwyczajnych.